

# DOSSIER DE TRAVAIL

Semaine 2



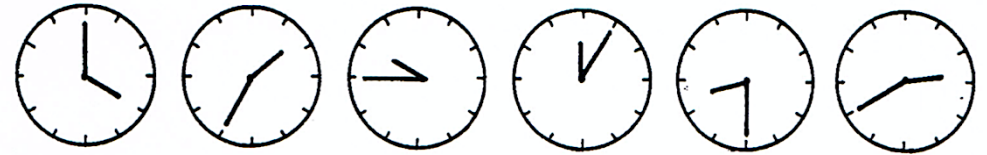
**EXERCICE 1 :** Relie les grandeurs à l'unité correspondante.

**EXERCICE 2 :** Écris < > ou =.

1 500 kg \_\_\_\_\_ 2 t  
 25 kg \_\_\_\_\_  $\frac{1}{4}$  t  
 0,871 t \_\_\_\_\_ 8 000 kg  
 0,350 kg \_\_\_\_\_ 350 g  
 750 g \_\_\_\_\_ 7 t

0,1 t \_\_\_\_\_ 1000 kg  
 $\frac{1}{2}$  t \_\_\_\_\_ 500 kg  
 0,050 t \_\_\_\_\_ 50 kg  
 600 kg \_\_\_\_\_  $\frac{1}{2}$  t  
 0,3 t \_\_\_\_\_ 300 kg

**EXERCICE 3 :** Indique l'heure qu'il est de deux manières.



4 h            ...            ...            ...            ...            ...  
 ou            ou            ou            ou            ou            ou  
 16 h            ...            ...            ...            ...            ...

**EXERCICE 4 :** Voici le matériel scolaire récolté par quelques pays et centralisé à Bruxelles pour la mise en place d'une nouvelle école au Bénin. Calcule en tonnes la masse totale du matériel récolté.

France : 1 230 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Hollande : 1 430 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Belgique : 1 050 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Luxembourg : 750 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Allemagne : 980 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Italie : 2 170 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Espagne : 3 140 kg = \_\_\_\_\_ t  
 Portugal : 1,19 t = \_\_\_\_\_ t

Un avion peut transporter 1,5 t maximum. Le matériel des différents pays peut être mélangé. Pour transporter le matériel, ils auront besoin de \_\_\_\_\_ avions.

Et si chaque avion peut transporter 3 tonnes ? \_\_\_\_\_ avions  
 750 kg ? \_\_\_\_\_ avions



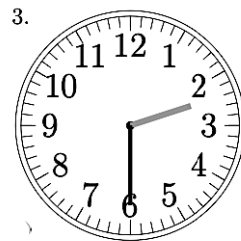
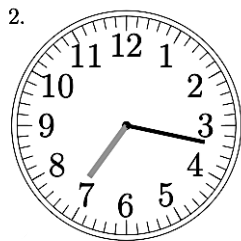
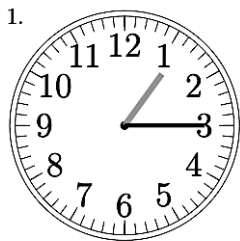
**EXERCICE 10 :** Relie chaque fois que c'est le résultat de l'opération.

320	• 3 200 : 10	900	• 90 000 : 10	160	• 1 600 : 10
	• 3 200 : 100		• 10 x 9		• 10 x 16
	• 100 x 32		• 10 x 90		• 1 600 : 100
	• 10 x 32		• 100 x 90		• 100 x 16
	• 32 000 : 100		• 1 000 x 9		• 16 000 : 100
	• 320 : 10		• 100 x 9		• 16 000 : 10
	• 32 000 : 10		• 9 000 : 10		• 100 x 160
	• 1 000 x 32		• 9 000 : 100		• 1 000 x 16

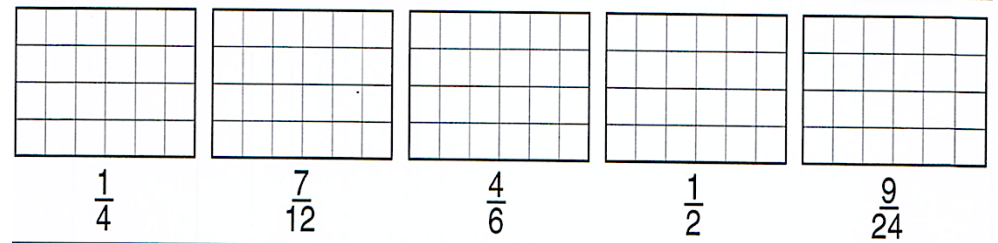
**EXERCICE 11 :** Écris en rouge le nombre donné dix fois, en vert le nombre pris cent fois.

	UM	C	D	U	d	c		UM	C	D	U	d	c	m
100 x $\left( \begin{matrix} 10x \\ \dots \\ \dots \end{matrix} \right)$			5	2	3						0	8		
100 x $\left( \begin{matrix} 10x \\ \dots \\ \dots \end{matrix} \right)$			4	8	1	7					0	0	3	
100 x $\left( \begin{matrix} 10x \\ \dots \\ \dots \end{matrix} \right)$				3	0	5					0	0	4	1

**EXERCICE 12 :** Écris l'heure qu'indique chacune des horloges.



**EXERCICE 13 :** Colorie la partie représentant la fraction.



**EXERCICE 14 :** Colorie la bonne réponse.

= <input type="radio"/> $\frac{1}{3}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{4}$ <input checked="" type="radio"/> $\frac{1}{5}$	de		= <input type="radio"/> $\frac{1}{2}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{6}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{8}$	de		= <input type="radio"/> $\frac{2}{5}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{14}$ <input type="radio"/> $\frac{3}{7}$	de	
= <input type="radio"/> $\frac{1}{3}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{4}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{9}$	de		= <input type="radio"/> $\frac{1}{12}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{6}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{4}$	de		= <input type="radio"/> $\frac{2}{3}$ <input type="radio"/> $\frac{1}{12}$ <input type="radio"/> $\frac{2}{9}$	de	

**EXERCICE 15 :** Résous les calculs suivants.

100 x 9 = _____	100 x 125 = _____	100 x _____ = 1 800
100 x 11 = _____	100 x 231 = _____	100 x _____ = 2 400
100 x 29 = _____	100 x 562 = _____	100 x _____ = 25 600
100 x 36 = _____	100 x 368 = _____	100 x _____ = 36 000
100 x 65 = _____	100 x 204 = _____	100 x _____ = 47 800



**EXERCICE 16 :** Fais une croix lorsque le nombre contient exactement le nombre de centaines, de dizaines et d'unités données.

	3 centaines	6 dizaines	8 unités		4 centaines	5 dizaines
398	X		X	754		
468				45		
683				450		
36				540		
633				405		

**EXERCICE 17 :** Décompose.

1 347 = ..... UM + ..... C + ..... D + ..... U  
 1 347 = ..... UM + ..... D + ..... U  
 1 347 = ..... C + ..... D + ..... U

**EXERCICE 18 :** Complète les pointillés.

14:40 $\xrightarrow{+ 15 \text{ min}}$ ...:...	9:49 $\xrightarrow{+ 10 \text{ min}}$ ...:...
22:41 $\xrightarrow{+ 25 \text{ min}}$ ...:...	3:53 $\xrightarrow{+ 20 \text{ min}}$ ...:...
19:15 $\xrightarrow{+ 50 \text{ min}}$ ...:...	7:10 $\xrightarrow{+ \dots \text{ min}}$ 8:00
4:45 $\xrightarrow{+ 45 \text{ min}}$ ...:...	10:35 $\xrightarrow{+ \dots \text{ min}}$ 11:05
2:19 $\xrightarrow{+ 31 \text{ min}}$ ...:...	5:53 $\xrightarrow{+ \dots \text{ min}}$ 6:18

**EXERCICE 19 :** Chaque planche de cette vieille étagère peut supporter 1 kg. Sachant cela retrouve la masse de chaque boîte de conserve.



	→	... g
	→	... g
	→	... g
	→	... g

**EXERCICE 20 :** Colorie la bonne réponse.

Si je multiplie 132 par 10, les 2 U vont devenir...	2 D	Si je divise 5700 par 100, les 5 UM deviendront...	5 C
	2 C		5 D
	2 UM		5 U
Si je divise 62 000 par 1000, les 2 UM deviendront...	2 C	Si je multiplie 74 par 100, les 7 D vont devenir...	7 U
	2 D		7 C
	2 U		7 UM

**EXERCICE 21 :** Place ces termes dans la bonne colonne.

Demain - maintenant - hier - dans un mois - il y a trois jours - la semaine prochaine - dans deux semaines - en ce moment - dans vingt-quatre heures - pour l'instant - il y a une heure

passé	présent	futur

**EXERCICE 22 :** Indique l'infinitif des verbes du texte.

Au 18<sup>ème</sup> siècle, les gens ne sortent ( \_\_\_\_\_ ) pas beaucoup et les transports qui existent ( \_\_\_\_\_ ), à l'époque ne paraissent ( \_\_\_\_\_ ) pas très pratiques. Ils sont ( \_\_\_\_\_ ) loin d'être confortables. Des chevaux tirent ( \_\_\_\_\_ ) des chariots, le train n'existe ( \_\_\_\_\_ ) pas et personne ne peut ( \_\_\_\_\_ ) imaginer qu'un jour, les gens voleront ( \_\_\_\_\_ ) en avion, partiront ( \_\_\_\_\_ ) dans l'espace et se poseront ( \_\_\_\_\_ ) sur la lune.

**EXERCICE 23 :** Indique l'infinitif des verbes soulignés et le groupe auquel il appartient. (1 = 1<sup>er</sup> groupe, 2 = 2<sup>ème</sup> groupe, 3 = 3<sup>ème</sup> groupe)

- Nous téléphonons souvent. C'est le verbe *téléphoner*.  1
- Je le vois tous les dimanches. C'est le verbe \_\_\_\_\_.
- Ma mère conduit prudemment. C'est le verbe \_\_\_\_\_.
- Vous avalez trop vite. C'est le verbe \_\_\_\_\_.
- Les voisins peignent leur mur. C'est le verbe \_\_\_\_\_.
- Ils parlent trop vite. C'est le verbe \_\_\_\_\_.
- Je suis malade depuis hier. C'est le verbe \_\_\_\_\_.

**EXERCICE 24 :** Complète avec le pronom personnel qui convient.

- |                     |                |                 |
|---------------------|----------------|-----------------|
| _____ aimions       | _____ prenait  | _____ plongeais |
| _____ parlais       | _____ avions   | _____ venions   |
| _____ choisissaient | _____ payiez   | _____ avais     |
| _____ était         | _____ finissez | _____ étiez     |

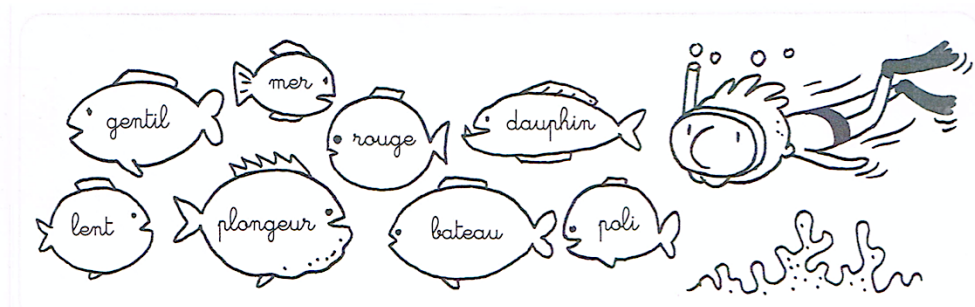
**EXERCICE 25 :** Conjugue les verbes suivants à l'indicatif présent.

- Ils déval \_\_\_\_\_ la pente à toute vitesse.
- Jeannette ador \_\_\_\_\_ son chien Bill.
- Marine et moi part \_\_\_\_\_ en vacances ensemble.
- Averell et Joe ét \_\_\_\_\_ des Dalton.
- Hier, vous parl \_\_\_\_\_ de cet événement.

EXERCICE 26 : Conjugue le texte avec les verbes « être », « avoir » ou « aller » conjugués à l'indicatif imparfait.

Quand j'\_\_\_\_\_ en deuxième année, on \_\_\_\_\_  
l'habitude de former des rangs par deux. Les premiers \_\_\_\_\_  
la charge d'allumer les lumières et les autres \_\_\_\_\_ s'asseoir.  
Chaque jeudi, nous \_\_\_\_\_ à la piscine. J'\_\_\_\_\_  
souvent besoin de mon instituteur. Il \_\_\_\_\_ rassurant.

EXERCICE 27 : Colorie les poissons qui contiennent un adjectif.



EXERCICE 28 : Réécris à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel au passé composé.

Je marche dans le parc. \_\_\_\_\_  
Tu ranges ton cahier. \_\_\_\_\_  
Je tombe dans la cour. \_\_\_\_\_  
Nous passons devant l'école. \_\_\_\_\_  
Tu bois du café. \_\_\_\_\_  
Il vient me rendre visite. \_\_\_\_\_

EXERCICE 29 : Complète le texte en choisissant parmi les adjectifs proposés.

Voici un portrait \_\_\_\_\_ de l'homme que j'ai rencontré chez ma  
\_\_\_\_\_ amie. C'est son grand-père \_\_\_\_\_. Il s'appelle  
Stéphane. Il est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Ses cheveux  
\_\_\_\_\_ lui tombent sur le front. Ses yeux \_\_\_\_\_  
illuminent son \_\_\_\_\_ visage. Ses \_\_\_\_\_ jambes se  
terminent par deux \_\_\_\_\_ pieds. Il a un physique  
\_\_\_\_\_ mais il est très \_\_\_\_\_ !



EXERCICE 30 : Transforme les phrases suivantes.

N'oublie pas d'accorder les adjectifs.

Une jolie fille. Un \_\_\_\_\_ garçon.  
Une fille aimable. Un garçon \_\_\_\_\_.  
Une fille joyeuse. Un garçon \_\_\_\_\_.  
Une fille mignonne. Un garçon \_\_\_\_\_.  
Une fille géniale. Un garçon \_\_\_\_\_.

**EXERCICE 31 :** Les mots soulignés sont-ils des adjectifs ?  
Réponds par vrai ou faux.

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours. \_\_\_\_\_

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours. \_\_\_\_\_

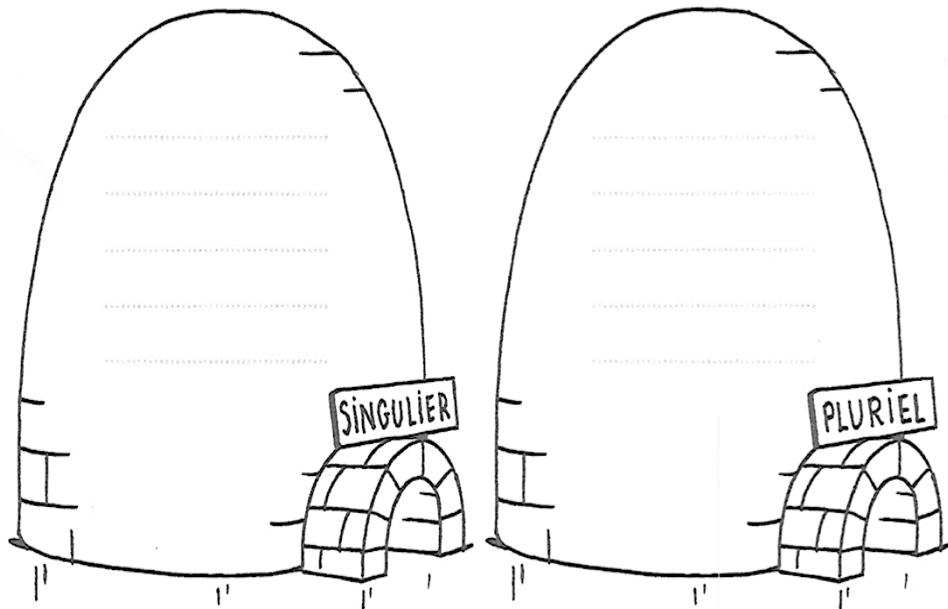
Cette jeune fille ravissante a participé à un concours. \_\_\_\_\_

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours. \_\_\_\_\_

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours. \_\_\_\_\_

**EXERCICE 32 :** Classe les déterminants dans l'igloo correspondant.

le - un - mon - leurs - quelques - votre - du - aux - sa - cet -  
certains - ces - nos - leur - cette - plusieurs



**EXERCICE 33 :** Recopie les mots soulignés dans la bonne colonne.

Là où le saule rencontre l'eau, un têtard rencontra une chenille. Elle était pour lui son joli arc-en-ciel et il était pour elle sa belle perle noire. Le têtard promit à la chenille de ne jamais changer mais il ne pouvait tenir sa promesse... En grandissant, il se transforma en une belle grenouille et la chenille en un magnifique papillon.

noms masculins	noms féminin

**EXERCICE 34 :** Colorie en rose les noms féminins et en bleu les noms masculins. N'oublie pas d'écrire le déterminant qui convient.

____ lac	____ matin	____ semaine	____ nid
____ mer	____ banane	____ route	____ prince
____ cartable	____ maison	____ bureau	____ jupe

**EXERCICE 33 :** Souligne les verbes conjugués à l'impératif présent.  
Tu peux t'aider de ton Bescherelle.

- ✓ Vous cueillez des agarics champêtres. Mettez-les dans un seau.
- ✓ Quand tu seras rentré, dépose-les dans une passoire et lave-les.
- ✓ Vous devez bien observer les différentes variétés de champignons.
- ✓ Savez-vous que certains champignons sont mortels ?
- ✓ Connaissez-vous les amanites ? Méfiez-vous de certaines espèces.

**EXERCICE 34 :** Transforme à l'impératif présent.  
Tu peux t'aider de ton Bescherelle.

Nous lavons les champignons. \_\_\_\_\_

Tu les nettoies. \_\_\_\_\_

Vous les dégustez. \_\_\_\_\_

Tu apprécies ce bon plat. \_\_\_\_\_

Vous vous régalez. \_\_\_\_\_

**EXERCICE 35 :** Conjugue les verbes au présent puis à l'impératif.  
Tu peux t'aider de ton Bescherelle.

Nous (finir) \_\_\_\_\_ notre dessert. \_\_\_\_\_

Tu (venir) \_\_\_\_\_ le déguster. \_\_\_\_\_

Tu (garantir) \_\_\_\_\_ la fraîcheur. \_\_\_\_\_

Tu (boire) \_\_\_\_\_ une tasse de café. \_\_\_\_\_

**EXERCICE 36 :** Classe les groupes nominaux selon leur genre et le nombre.

cet énorme hurlement – cette grosse colère – ces dieux –  
 ces déesses – ce bel éclair – ces cris

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel

**EXERCICE 37 :** Mets à l'impératif présent les verbes suivants.  
Tu peux t'aider de ton Bescherelle.

	ÊTRE PRÊT	NE PAS AVOIR PEUR	SUIVRE LA ROUTE
N			

**EXERCICE 38 :** Conjugue les ordres suivants à l'impératif présent.  
Tu peux t'aider de ton Bescherelle.

	2 <sup>e</sup> pers. sing.	1 <sup>re</sup> pers. plur.	2 <sup>e</sup> pers. plur.
être attentif			
dire			
faire			
courir			